

# 文章検

2024年度

漢検

公益財団法人

日本漢字能力検定協会

〔不許複製〕

文章読解・作成能力検定 準2級F 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日  
2025年  
2月5日



## 第1問 [30点]

問1 1 ウ 2 イ 3 ア 4 ウ 5 イ

問2 1 エ 2 ウ 3 エ

## 第2問 [30点]

問1 エ

問2 イ

問3 ウ

## 第3問 [30点]

問1 エ

問2 エ

問3 イ

## 第4問 [40点]

問1 1 基調 ↓ 貴重

2 お願いになります ↓ お願いいたします

3 今後ま

## 問2

### 解答例

以前は、書店で人気のある絵本ばかり選んでいました。しかし、今回お話をうかがって、人気のある絵本でなく、自分自身が好きな絵本を選ぶように変えました。それによって、絵本の読みきかせ方を自然と工夫するようになりました。

(25字×5行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の順序・つながりの言葉が適切であるか	8
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

**A**: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由 **D**: 異なる意見とそれに対する反論

チェックポイント	配点
構成: 事実・意見・理由・異なる意見とそれに対する反論の4段落になっており、段落の関係は論理的であるか	20
第1段落: 事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落: 自分の意見が、はっきりと示されているか	5
第3段落: 意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
第4段落: 異なる意見は反対の立場のもので、それを否定する反論が述べられているか	5
表記: 誤字脱字などのミスがないか	10
表現: 語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

\* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。  
実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「お返しをするのがよい」立場

友人が旅行土産だと言って、旅先で買った入浴剤を何人かに配っていた。私以外の人たちは、「高価なものではないし、お返しするとかえって気を遣わせるかもしれない」と言っても何もしなかった。だが、私はもらったままにしておくのが気になった。そこで、後日、日ごろ使っている入浴剤をお返しとして渡すと、友人はそれを見つづいてお返ししてくれなかった。この入浴剤はどこで買えるのかと友人に聞かれ、そこから入浴剤の種類やお互いの好みについてあれこれと話が弾んだ。その後も、目新しい入浴剤を見つけた時などにお互い情報交換をしている。ちよとしたことだが、やり取り自体も楽しい。

**B**

お返しを渡したことをきっかけに、友人と以前よりいっそう親しくなれてうれしい。友人から高価ではないちよとした土産などももらった時は、お返しをするのがよい。

**C**

ちよとした心遣いを示すお返しは、良好な人間関係を築くのに役立つ。お返しをすることは、相手を大切に思っている気持ちを伝えることを通して、友人関係を継続するための潤滑油となる。

**D**

一方で、ちよとしたものにお返しをするのは、よそよそしい印象を与えてしまうのでよくないと言う人もいる。しかし、それはたとえばそこそこ値が張るもののような、もらったものに見合わないお返しをするから起こることだ。節度をわきまえた、もらったものに見合うお返しならば、よそよそしさは感じさせない。

(25字×25行)

作成例2 「お返しはしなくてよい」立場

高校生のころ、長期の休み明けには友人たちから旅行土産をもらうことが多かった。それほど高価なものではないが、もらえば悪いと思いつつ、念のためにお返しをしない。お返し用の菓子などを購入していた。それが少人数ならまだいいのだが、数が多くなると時間も費用もかかる。だから、休み明けが近づくと、少し憂うつな気分だった。そこで、ある時からお返しをするのをやめた。高価ではないものだし、渡す方は多くの人にばらまいてくれるだけだから、気にする必要はないと思ったのだ。お返しをやめてからは、快適に過ごせたと、友人たちが気分を害している様子もなかった。

**A**

土産などへのお返しをやめて気持ちがすっきりとした。友人から高価ではないちよとした土産などももらった時は、お返しはしなくてよい。

**B**

お返しをしなければならぬと意識すると、わざわざお返しのために買い物をすることになる。それは、金銭的にも時間的にも負担がかかる。

**C**

他方、物ももらったのにお返しをしないと、礼儀知らずだと思われる人間関係が悪くなるという考えもある。だが、物ももらった時に、その場でお礼をきちんと言えれば礼を欠くことにはならない。また、その物の感想を伝えるなどのコミュニケーションによって良好な関係は築ける。お返しだけが手段ではない。

(25字×23行)

**D**

# 文章検

2024年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製  
文章読解・作成能力検定 3級F 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日  
2025年  
2月5日



## 第1問 【30点】

- 問1 1 ウ 2 イ 3 ウ 4 ア 5 ウ
- 問2 1 イ 2 ウ 3 イ

## 第2問 【30点】

- 問1 エ
- 問2 ウ
- 問3 ウ

## 第3問 【30点】

- 問1 ア
- 問2 ウ
- 問3 ウ

## 第4問 【40点】

- 問1 1 儀 ↓ 議
- 2 いたしてください ↓ なさってください
- 3 この予

### 問2

#### 解答例

中央公園での開催の見込みは当分立ちません。ですから、代わりとなる会場を町内会役員一同で探しました。その結果、市内に数か所の候補地をようやく見つけることができました。

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1)内容のまとめりごとに分割されているか	8
(2)傍線部の内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3)誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

**A**: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由

チェックポイント	配点
構成：事実・意見・理由の3段落になっており、事実／理由が意見に結びつくものになっているか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	10
第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

\* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。実際の採点では部分点等を規定しております。

**作成例1** 「知識や経験があるものがよい」立場  
 昨年、私はやったことのなかった園芸委員になった。学校庭園とプランターの花の管理が仕事だ。家には庭がなく、園芸に詳しい家族もないので、一度植物を育ててみたかった。しかし、主な仕事の水やりでは適量が難しく、とうとうチューリップが枯れかけて、先生に注意を受けた。また、プランターで育てる花を決める会議では、園芸作業の全体像がわからなくて、何も意見を出すことができなかった。経験がなくて、自分が何の役にも立てないことを痛感した。  
**B** 委員として役に立てないのはつらかった。係や委員は、知識や経験があるものを選ぶのがよい。  
**C** 経験がないことについてうまくできる人は生まれだ。失敗することも多いし、担当する仕事にも自信が持てない。しかし、経験したことがあれば、全体像もわかるし作業時間の見当もつく。自信をもって自分の能力をいかすことができる。  
 (25字×16行)

**作成例2** 「知識や経験がないものがよい」立場  
 友達は、今年クラスの図書委員の仕事にチャレンジした。図書委員の仕事は経験したことがなく、初めのうちは、図書の貸し出しや片付けなどの仕事でよくミスをしていった。経験者に比べて何をやっても時間がかかると落ち込んでいた。しかし二か月がたち、委員の仕事の流れがわかり、とても勉強になったと満足そうだった。さらに、文化祭では友達の提案が採用され、見た目を意識した展示が好評だった。慣例にとられない自由な発想がよかったと、来場者からの評価も高かったと友達は喜んでた。未経験で自信がなかったけれど、図書委員を選んで本当によかったと話してくれた。  
**A** 友達の様子を見て、知識や経験がないことが委員の仕事によい影響を与えることを知った。係や委員は、知識や経験がないものを選ぶのがよい。  
**B** 知識や経験がない人も、新しい仕事をこなすうちに、新たな技能を身につけることができる。また、慣例にとられがちな経験者とは異なり、新しい試みを生み出しやすい。それを形にすることで、本人も達成感を味わえる。  
 (25字×19行)

# 文章検

2024年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製  
文章読解・作成能力検定 4級F 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日  
2025年  
2月5日



## 第1問 [40点]

- 問1 1 ウ 2 ウ 3 イ 4 イ 5 ア  
問2 1 ア 2 イ 3 ウ 4 ウ 5 イ

## 第2問 [20点]

- 問1 ウ  
問2 イ

## 第3問 [40点]

- 問1 イ  
問2 エ  
問3 ア  
問4 イ

## 第4問 [40点]

問1 イ

問2 エ

問3 ウ

問4

### 解答例

私の学校では、十六時以降学校に残ることは禁止されています。そのため、夕方も作業ができる公民館の存在はとてもありがたいものでした。おかげで、時間のゆとりを持って発表会の資料を作成できました。

(25字×4行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問4 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の続き具合が不自然でないか	6
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	14
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (60点)

作成例にある記号の意味

**A**: 事実 **B**: 意見

チェックポイント	配点
構成: 事実・意見の2段落になっており、事実は意見を支えているか	20
第1段落: 事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落: 自分の意見が、はっきりと示されているか	10
表記: 誤字脱字などのミスがないか	10
表現: 語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

\* 行数不足、行数<sup>ちょうか</sup>超過は採点対象外(0点)です。  
 実際の採点では部分点等を規定しております。

**B** 作成例1 「家族に手伝ってもらおうのはよくない」立場  
 小学校のとき、私は算数が好きではなく、中でも文章題は苦手だった。そのため、文章題の宿題が出たときは兄や母に問題の意味を解説してもらったり、解き方のヒントを教えてもらったりしていた。おかげで宿題は完成し、問題に正解もできていた。だが、学校のテストで類似問題や応用問題が出たときには、解くことができなかつた。どうしてだろうと考えてみて、気付いた。私は宿題を家族に手伝ってもらい、問題の解き方がわかったつもりになっていた。しかし、実際には自分で考えておらず、本当の意味で問題を理解していなかったのだ。  
**A** この経験から、宿題は自分の力でやらなければ、その学習内容が身につかないのだとわかった。宿題を家族に手伝ってもらおうのはよくないと考える。(25字×13行)

**B** 作成例2 「家族に手伝ってもらおうのはよい」立場  
 この前、漢詩の現代語訳をするという宿題が出た。私は部活動で毎日帰りが遅いため、「今からやっても多分間に合わない」と夕食の席で泣き言を言ってしまった。すると、父が手伝ってくれることになった。いっしょに漢字を調べたり、ぴったりくる日本語を考えたりするのは意外に楽しく、思っていたよりずっと早く宿題を完成させることができた。一人でやっていたら、提出できないところだったので助かった。  
**A** 宿題を完成させられなければ評価や成績に悪い影響を及ぼすことがある。そんな不利益をこうむらないために、宿題を家族に手伝ってもらおうのはよい。一人でやるより楽しく、勉強がはかどることもある。(25字×12行)